

ПРИНЯТО

Ведено в действие

Приказ № 01-09/99-ОД от 27.08.2023
на Педагогическом совете
Протокол от 27.08.2023г. №1

СОГЛАСОВАНО

С учетом мнения Совета родителей
МОУ Детский сад №330
Протокол от 27.08.2023г. №4



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Детский сад №330
-----Е.В.Качуровская

Рабочая программа воспитателя в группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет
на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013г., регистрационный номер №30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019г. №31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019г., регистрационный номер №53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
. на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 « Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 330 Красноармейского района Волгограда»
Воспитатель группы № 9 (подготовительная к школе группа)

Разработчик:
Кашкарова Алла Александровна,
воспитатель

Оглавление

№ п/п	Разделы программы	Стр.
	Введение	3
I	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Принципы формирования и реализации Программы	5
1.4	Характеристика особенностей детей	6
1.5.	Планируемые результаты освоения программы в соответствии с целевыми ориентирами	11
1.6.	Особенности осуществления образовательного процесса	12
1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
1.8.	Система мониторинга динамики развития обучающихся	17
1.9.	Система оценки качества дошкольного образования	19
1.10	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	16
II	Содержательный раздел	23
2.1	Содержание образовательной деятельности с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	23
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы	27
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.4	Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	29
2.5	Содержание коррекционной деятельности	32
2.6	Парциальные программы	33
2.6.1.	«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич	37
2.6.2.	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	37
2.7	Рабочая программа воспитания	38
2.8.	Календарный план воспитательной работы	54
III	Организационный раздел	35
3.1	Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников	35
3.2	Режим пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения	36
3.3	Проектирование образовательного процесса	39
3.4	Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса в группе	45
3.5	Групповые проекты	53
3.6	Организация развивающей предметно – пространственной среды	54
3.7	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	55
	Приложение	61
	Модель ежедневного планирования в группе	62
	Организация прогулки	64

Введение

Рабочая программа воспитателя разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Распоряжением Министерства Просвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность".
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776), с изменениями, внесенными Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г. регистрационный № 72264).
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028.
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций и других объектов инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06. 2020 г. № 16.
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

Рабочая программа воспитателя разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, (далее – АОП ДО), Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 330 компенсирующего вида Красноармейского района г.Волгограда (далее – ГБДОУ).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности **детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 6 до 7 лет (старший дошкольный возраст).**

Рабочая программа разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год на основании учебного плана и календарного учебного графика на 2023/2024 учебный год (с учетом сроков функционирования образовательной организации в летний период).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

«Программа» включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. «Программа» обеспечивает: комплексный подход к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5. ФГОС ДО).

«Программа» направлена:

- на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана педагогами группы и принята на педагогическом совете МОУ.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа – это индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям Стандарта.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе ФАОП ДО и ФГОС ДО.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, стертой дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжелыми нарушениями речи (далее – дети с ОНР).

Задачи:

- 1) реализация АОП ДО;

- 2) коррекция недостатков психофизического развития детей;
- 3) охрана и укрепление физического и психического развития детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации программы

Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию Программы:
 - поддержка разнообразия детства;
 - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
 - позитивная социализация ребенка;
 - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада и детей;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - сотрудничество детского сада с семьей;
 - возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы:
 - сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование

детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ОНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости;

- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста.

1.4. Характеристика особенностей детей

Рабочая программа разработана на период с 1 сентября 2023 по 31 мая 2024 г. При разработке Программы учитывался контингент детей. Группу посещают 12 детей подготовительного дошкольного возраста 6 - 7 лет с логопедическим заключением.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

<p>Физическое развитие</p>	<p>К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные <i>движения</i>, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.</p> <p>У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).</p> <p>Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).</p> <p>Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет <i>культурно-гигиеническими навыками</i> и понимает их необходимость.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Познавательные</i> процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.</p> <p>К 7 годам дети в значительной степени освоили <i>конструирование</i> из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала. К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные <i>движения</i>, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки</p>

	<p>становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.</p> <p>У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).</p> <p>Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).</p> <p>Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли них дети.</p> <p>У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе.</p> <p><i>Самостоятельность</i> ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами - включение освещения, телевизора и т.п.).</p> <p>В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый</p>

	<p>смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно <i>«эмоциональное предвосхищение»</i> — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>В <i>изобразительной деятельности</i> детей 6-7 лет <i>рисунки</i> приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация <i>музыки</i>. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.</p>

1.5. Планируемые результаты освоения программы в соответствии с целевыми ориентирами

Планируемые результаты освоения программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (П.4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, они не являются основной объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п.4.1.ФГОС ДО).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает, как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.6 Особенности осуществления образовательного процесса

Климатические особенности. Образовательный процесс в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Региональный компонент.

Цель регионального компонента в содержании воспитательно-образовательного процесса в ДОО следующая: формирование личности дошкольника как достойного гражданина, знатока и пользователя культурных ценностей и традиций России, Волгоградской области и города Волгограда.

Задачи:

- 1) социализации дошкольника по месту рождения и проживания;
- 2) возрождению национального самосознания как важнейшего фактора формирования духовных и нравственных основ личности;
- 3) формирование интереса к культурному наследию региона;
- 4) воспитание нравственных, трудовых, эстетических качеств, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев,
- 5) повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению.

Региональный компонент Программы направлен на формирование целостных представлений о родном крае. Содержание регионального компонента включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького волгоградца.

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ГБДОУ по АОП ДО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ГБДОУ, заданным требованиям Стандарта и АОП ДО в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных МОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения АОП ДО.

Целевые ориентиры, представленные в АОП ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно

варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры АОП ДО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.8. Система мониторинга динамики развития обучающихся

АОП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет МОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников МОУ в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне МОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации АОП ДО дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ГБДОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МОУ;
- внешняя оценка МОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная

оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МОУ является оценка качества психолого- педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив МОУ.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — традиционные материалы (игры, упражнения, демонстрационный материал), авторские разработки педагогов МОУ — диагностические материалы в форме интерактивного приложения к речевой карте и педагогической диагностике, карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты диагностики обсуждаются на психолого-педагогическом консилиуме и фиксируются в специально-разработанных картах. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) оптимизации работы с группой детей

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий

образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ГБДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности ГБДОУ.

1.9. Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками МОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МОУ, как для самоанализа, так и для внешнеоценивания.

1.10. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

С учетом образовательных потребностей детей, запросом родителей, желанием педагогов, спецификой региональных условий, а также приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) МОУ детского сада № 330 на педагогическом совете, коллективом было принято решение использовать следующие дополнительные программы Н. Н. Авдеева О. Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!».

Цель Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений		
Создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы дошкольника и современной семьи, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.		
Цели, задачи парциальных программ и регионального содержания		
Парциальная программа	Цель	Задачи
Парциальная программа «Безопасность» Стеркина Р.Б. Н.Н. Авдеева, О.Л.	Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.	познакомить детей с правилами поведения на улице, природе, дома воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры,

Князева Детство- 2002г.	СПб., Пресс.		общение.
Планируемые результаты освоения Программы «Безопасность» Стеркина Р.Б. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева			
Курс ОБЖ для дошкольников нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий. Для определения уровня знаний и умений детей осенью и весной необходимо организовать педагогическую диагностику, которая включает наблюдение за детьми, содержание игровых и проблемных ситуаций, использование дидактических игр, бесед, опрос родителей.			
Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А. СПб, Детство-Пресс, 2014г.	Воспитание у ребенка основ экологической культуры		-развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность; -формировать представление о системном строении природы; - воспитывать осознанное бережное отношение;
Планируемые результаты освоения Программы «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О. А.			
Сформированы элементарные навыки экологической культуры у детей. Дошкольники начинают осознавать, что такое бережное и ответственное отношение к природе. Повышение познавательной активности дошкольников по экологическому воспитанию.			
	Воспитывать у детей интерес к истории культуры родного города, формировать нравственные черты личности, как гордость за свой город, любовь к великим согражданам, уважение к труду, создателей Волгограда, интерес окружающему миру, умение чувствовать себя в нём комфортно, умение ориентироваться в любой жизненной ситуации.		- воспитывать у детей эмоциональное отношение к Волгограду, чувства сопереживания, сострадания, ответственности, формировать интерес к общественной жизни города; - познакомить детей с уникальными особенностями Волгограда. Наиболее известными достопримечательностями. - учить детей описывать объекты. Свои впечатления, давать оценку действия и событиям. - приобщать к общественной и культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах. воспитывать любовь к своему городу, пробуждать чувства ответственности и гордости за то, что они - волгоградцы

6-7 лет

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города;
- знать фамилии людей, которые прославили наш город;
- знать названия элементов архитектуры;
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально – коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации **основными задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основные разделы:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» **основными задачами образовательной деятельности** с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основные разделы:

- 1) развитие когнитивных способностей;
- 2) ознакомление с окружающим миром;
- 3) элементарные математические представления

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» **основными задачами образовательной деятельности** с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Ведущим направлением работы является формирование связной речи детей с ТНР. Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Художественно – эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» **основными задачами образовательной деятельности** с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основные разделы:

- 1) изобразительное творчество;
- 2) конструктивно – модельная деятельность
- 3) музыкальное развитие
- 4) театрализованная игра

Изобразительная деятельность предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время

Реализация содержания раздела «**Музыкальное развитие**» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с ТНР уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В театрализованной игре: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка **основными задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных

привычек и др.);

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на прогулочных участках; подвижные игры (как свободные, так и по правилам); занятия на развитие ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Проводятся физкультурные занятия в помещении и на воздухе. Основные разделы:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность проводят воспитатели, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

2.2. Формы, способы, методы, средства реализации Программы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»				
Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Самообслуживание	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, досуг.	Объяснение, обучение, напоминание. Дидактические и развивающие игры.	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры.	Личный пример, беседа
Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии.	Обучение, показ, объяснение. Трудовые поручения, участие в совместной с взрослым уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать материалы для занятий, убирать их.	Творческие задания, дежурство, задания, поручения.	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых.
Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра. Просмотр видеофильмов целевые прогулки.	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе с взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы.	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение.

Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие с взрослым по ремонту атрибутов для игр, подклейке книг. Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность.	Творческие задания, выставки, конкурсы.
Формирование первичных представлений о труде взрослых	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео.	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.	
Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	НОД, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.	В соответствии с режимом дня.	Игры экспериментирование. Сюжетные самодетельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодетельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение.	

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач.	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи.
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия.	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность.	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство.	Праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты, мини-музей.
Формирование патриотических чувств	Познавательные беседы, развлечения, видеофильмы моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания,.	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность.	Конкурсы, праздники, интеллектуальный марафон, экскурсии, тематические встречи, мини-музей.
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	КВН, Познавательные викторины, конструирование, моделирование, чтение.	Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматривание иллюстраций, Продуктивная деятельность, театрализация	Семейные творческие проекты, конкурсы, экскурсии, мини-музей

<p>Формирование основ собственной безопасности Азбука пешехода Азбука юного пожарного Я среди людей</p> <p>Формирование предпосылок экологического сознания Ребенок на природе</p>	<p>ОБЖ Целевые прогулки Встречи с интересными людьми профессии Беседы, обучение, Чтение, Объяснение, Рассказ. Продуктивная деятельность Рассматривание Иллюстраций.</p>	<p>Минутка безопасности Показ, объяснение, Обучение. Дидактические, настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры. Исследовательская деятельность (опыты) Культурно-досуговая деятельность: Блиц-турнир; Литературные викторины; Кроссворды.</p>	<p>Для игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность.</p>	<p>Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, Анкетирование Профилактические консультации, беседы. Информационные стенды – рекомендации родителям Выпуск буклетов Выставки поделок, рисунков. Совместные спортивные досуги Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»				
<p>Сенсорное развитие</p>	<p>Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка, КВН</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).</p>	<p>Мастер-класс для детей и взрослых Семинары-практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Просмотр видео Беседа</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Наблюдение Беседа Экспериментирование Проектная деятельность Ребусы Экскурсии</p>	<p>Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации</p>	<p>Игры с природным материалом, дидактические игры, Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность</p>	<p>Беседа, Чтение Домашнее экспериментирование, Консультативные встречи, Семинары-практикумы Презентации, Альбомы</p>

<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество и счет - величина, форма - ориентировка в пространстве - ориентировка во времени 	<p>Интегрированная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации Упражнения. Игры (дидактические, подвижные), Наблюдение Рассматривание, Досуг, КВН, Чтение</p>	<p>Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные).</p>	<p>Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг, КВН Просмотр видео</p>
<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование</p>	<p>Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты</p>
<p>окружение * ознакомление с природой</p>	<p>фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>	<p>Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры</p>

<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми * Освоение диалогической формы речи со взрослыми и детьми</p>	<p>Имитационные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии. Работа в книжном уголке Проектная деятельность</p>	<p>Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа). Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей</p>	<p>Игры парами. Чтение, рассматривание иллюстраций Беседы. Игры-драматизации Досуги, праздники Экскурсии Совместные семейные проекты</p>
<p>Развитие всех компонентов устной речи *Формирование лексической стороны речи *Формирование грамматической стороны речи *Формирование произносительной стороны речи *Формирование связной речи (монологической формы)</p>	<p>Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения</p>	<p>Дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов</p>	<p>Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p>	<p>Объяснение, повторение, исправление Дидактические игры Чтение стихов Беседа Консультации у учителей-логопедов</p>
<p>Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</p>	<p>Интегрированные занятия Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p>	<p>Использование в повседневной жизни формул речевого этикета Беседы</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно- ролевые игры.</p>	<p>Информационная поддержка родителей Экскурсии с детьми</p>

Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение художественной и познавательной литературы, Пересказ Творческие задания Литературные праздники Досуги. Презентации проектов. Ситуативное общение. Творческие игры Театр. Чтение литературы, подбор загадок, пословиц.	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги. Кукольные спектакли. Тематические досуги. Самостоятельная детская деятельность Драматизация. Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры	Посещение театра Беседы. Рассказы Чтение, прослушивание аудиозаписей. Творческие игры экскурсии Посещение музеев, выставок, галерей Продуктивная деятельность
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»				
Развитие продуктивной деятельности * рисование * лепка * аппликация Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация, Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства.	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи.	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам.
Конструирование * из строительного материала * из бумаги * из деталей конструктора * из природного и бросового материала	Интегрированная деятельность Игровые задания Творческие задания Экспериментирование Выставки	Объяснение Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Игры со строительным материалом. Постройки для сюжетных игр. Постройки по замыслу. Выбор темы Подбор материала Изготовление поделок, игрушек	Показ Совместные постройки Разъяснение схем Совместное конструирование Консультации

<p>Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>*Слушание * Пение *Песенное творчество *Музыкально-ритмические движения</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Слушание, Беседы с детьми о музыке; Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание</p>	<p>Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен</p>	<p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца</p>	<p>Консультации для родителей Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-</p>
<p>*Развитие танцевально-игрового творчества *Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов Празднование дней рождения</p>	<p>Формирование танцевального творчества, Импровизация образов сказочных животных и птиц Празднование дней рождения.</p>	<p>Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце. Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия».</p>	<p>передвижки) Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей, Просмотр видеофильмов Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие</p>				

<p>Основные движения: ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Активный отдых</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее - по развитию элементов двигательной креативности (творчества) <p>В занятиях по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами <p>Физ. Минутки</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i></p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классическая - игровая - полоса препятствий - музыкально-ритмическая - аэробика <p>Подражательные движения</p> <p><i>Прогулка</i></p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Занятие-поход</p> <p><i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i></p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация.</p> <p>Открытые просмотры.</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг.</p> <p>Физкультурные праздники.</p> <p>Совместные занятия.</p> <p>Мастер-класс</p>
--	--	---	--	---

		<p>Гимнастика после дневного сна</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительная - коррекционная - полоса препятствий <p>Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья</p>		
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Становление ценностей здорового образа жизни; - Воспитание культурно – гигиенических навыков. 	<p>Интегрированная деятельность, игровые задания, творческие задания. Выставки. Экспериментирование</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности.</p>	<p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игра- импровизация по мотивам сказок.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Игры с правилами.</p> <p>Самостоятельное художественное творчество.</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи.</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p>

Педагоги группы в работе с детьми по образовательной области «Физическое развитие» используют:

Организационные формы физического развития	Средства физического развития	Методы физического развития
<p>физкультурные занятия в зале, физкультурные занятия на улице, физкультурно – оздоровительную работу, минутки здоровья, ОБЖ.</p>	<p>Естественные силы природы (солнце, воздух, вода). Гигиенические факторы Различные виды деятельности, компонентом которой является движение (лепка, рисование) Физические упражнения</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания; • Подача команд, распоряжений, сигналов; • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа; Словесная инструкция <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями; • Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме

Физкультурно - оздоровительная работа по укреплению здоровья, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности.

Двигательный режим

Режимные моменты	6-7 лет
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 - 40 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин. из 8-10 общеразвивающих упражнений
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 30 мин.
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю
Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю

Прогулка	3 ч
Корректирующая гимнастика после сна	5-10 мин.
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	30 - 40 мин ежедневно, индивидуально
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-40 мин
Спортивные упражнения, игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)
Спортивный праздник	2 раза в год до 1 часа

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Старшая группа
Воздушно-температурный режим	от +18 до + 20°C Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
<ul style="list-style-type: none"> Одностороннее проветривание 	В холодное время проводится кратковременно (5- 10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С
<ul style="list-style-type: none"> Сквозное проветривание (в отсутствии детей): 	В холодное время проводится кратковременно (5- 10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 20 °С
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.
Воздушные ванны:	до -5 °С
<ul style="list-style-type: none"> Прием детей на воздухе Утренняя гимнастика 	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
<ul style="list-style-type: none"> Физкультурные занятия 	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °С
<ul style="list-style-type: none"> Прогулка 	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года: до - 20 °С, при скорости ветра не более 15 м\с при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.
<ul style="list-style-type: none"> Хождение босиком 	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.

• Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры + 20 °С
---------------	---

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка. Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность и динамичнее развитие личности.

Эффективные формы поддержки инициативы детей:

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
- Проектная деятельность.
- Совместная познавательно-исследовательская взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
- Наблюдения и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- Непрямая помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Способы поддержки детской инициативы по образовательным областям

«Социально-коммуникативное развитие»

6 - 7 лет	Приоритетная сфера инициативы – научение
	<ul style="list-style-type: none"> • Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта • Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько

	<p>вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников • Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого • Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей • При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры • Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>
--	--

«Речевое развитие»

6-7 лет	Приоритетная сфера инициативы – научение
	<ul style="list-style-type: none"> • Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта • Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. • Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников • Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей • При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры • Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

«Познавательное развитие»

5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности • Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения
----------------	--

«Художественно-эстетическое развитие»

5 - 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ • Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.
------------------	--

2.4. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Основной **целью** работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Сотрудничество с родителями строится на основе следующих **принципов**:

- 1) осознание, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;
- 2) принятие каждого ребенка как уникальной личности;
- 3) воспитание в детях уважительного отношения к родителям и педагогам;
- 4) учет пожеланий и предложений родителей;
- 5) рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
- 6) с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком;
- 7) регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- 8) проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей

Условия успешной работы с родителями:

- составление социального паспорта семьи;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

**План работы с родителями в подготовительной
группе на 2023 – 2024 учебный год**

Месяц	Формы работы	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка передвижка «Закаливание организма дошкольника» 2. Беседа с родителями «Одежда детей в группе» (индивидуальные беседы и подгрупповые) 3. Организация родительского собрания «Готовимся к школе вместе» 4. Информационный материал «Профилактика травмоопасного поведения на улице» 5. Консультирование учителя - логопеда родителей по приёмам автоматизации и дифференциации звуков 6. Анкетирование родителей по теме: «Расскажите о своем ребенке» 7. Организация фотовыставки «Как я провел лето» 	<p>Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6 - 7 лет. Согласование позиции ДОО и родителей в воспитании детей.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей по вопросу о развитие правильной речи детей.</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка – передвижка «Игра – как средство воспитания дошкольников» 2. Консультация учителя - логопеда для родителей «Как научить ребёнка правильно держать ручку?» 3. Выставка поделок «Осень - чудная пора». Совместное творчество детей и родителей. 4. Оформление стенгазеты: ко «Дню пожилого человека» 5. Участие родителей в благоустройстве территории ДООУ и участка «Городской субботник» 	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольной организации и родителей.</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. День открытых дверей на «День Матери». 2. Информационный материал «Грипп. Меры профилактики, симптомы заболевания». Рекомендации медиков 3. Оформление уголка учителя - логопеда «Что такое недоразвитие речи» 4. Выставка детских рисунков «Синичкины заботы» к проведению акции «Синичкин день». Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц совместно с детьми. 5. Развитие патриотизма. Прогулки по нашему городу. 	<p>Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с окружающим, развитие познавательного интереса.</p> <p>Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольной организации и родителей. Привитие любви к нашему городу.</p>

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационный материал «Один дома или дом безопасности. Новогодние украшения» 2. Детский утренник «Мы встречаем Новый год» 3. Участие родителей в конкурсе новогоднего оформления групп «Новогодние окна». 4. Организация выставки совместных творческих работ родителей с детьми «Мастерская деда Мороза» 5. Игрушки на елку «ПДД» 	<p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению жизни и здоровья детей.</p> <p>Организация совместной творческой деятельности родителей, детей и сотрудников ДОО.</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар-практикум учителя – логопеда «Звуко - буквенный анализ и синтез» 2. Участие семей воспитанников в акции «Крышечки доброты» 3. Папка – передвижка: «Безопасность детей – наше общее дело» 4. Организация фотовыставки «Новогодние каникулы» 5. Информационный стенд: «День снятия блокады» 	<p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по развитию познавательной активности и воспитанию патриотизма дошкольников.</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление стенда «Внимание – грипп!» 2. Памятка для родителей «Развитие самостоятельности и успешности ребенка» 3. Тематический праздник «День защитника отечества» 4. Родительское собрание «Семейные традиции». 5. Оформление информационной папки – передвижки: «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольника» 	<p>Объединение усилий педагогов и родителей по развитию познавательной активности дошкольников.</p> <p>Организация совместной деятельности родителей, детей и сотрудников ДОО по развитию познавательной активности и воспитанию патриотизма дошкольников.</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление стенда «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» 2. Проведение праздника к 8 марта: «Я и мамочка моя» 3. Оформление стенгазеты «Мамины помощники» 4. Папка – передвижка «Упражнения для глаз» 5. Участие родителей в акции «Батарейки, сдавайтесь!» 	<p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Организация совместной деятельности родителей, детей и сотрудников ДОО.</p> <p>Развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольной организации и родителей.</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 2. Оформление фотоколлажа «Космос» 3. Папка – передвижка «Как предупредить авитаминоз весной» 4. Участие родителей в благоустройстве территории ДОО и участка «Городской субботник» 	<p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Организация совместной творческой деятельности родителей, детей и сотрудников ДОО.</p>

Май	1. Организация конкурса - фотовыставки «Прогулки по Санкт - Петербургу» 2. Папка – передвижка « Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города» 3. Итоговое родительское собрание «До свидания, детский сад» 4. Выпускной бал «До свидания, детский сад!» 5. Консультация учителя – логопеда для родителей «Речевая готовность ребёнка к школе»	Формирование единого воспитательного подхода к проблеме безопасности и обучению детей правилам дорожного движения. Повышение педагогической культуры родителей
-----	---	---

2.5. Содержание коррекционной деятельности

Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	

5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.6. Парциальные программы

Описание образовательной деятельности по реализации парциальных программ и регионального содержания

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей, педагогов ДОО и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий.

Образовательная деятельность по реализации парциальных программ и регионального содержания строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей парциальной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Парциальные программы реализуются:

– в специально отведенное для этого время, в соответствии с учебным планом и расписанием занятий;

– в течение времени пребывания детей в ДОО через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность, при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Выбор программ сделан на основе анализа и учёта специфики учреждения, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, запросов родителей, интересов и способностей воспитанников, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности (миссии учреждения).

№	Вид и название программы	Интеграция образовательных областей	Возрастная адресованность
1.	Парциальная программа «Безопасность» Стеркина Р.Б. Авдеева Н.Н., Князева О.Л.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие	Дети 4-7 лет
2.	Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А. СПб, Детство-Пресс, 2014 г.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,	Дети 4-7 лет

Вариативные формы реализации парциальных программ и регионального содержания

Формы реализации парциальных программ и регионального содержания имеют вариативный характер, отбираются и используются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Парциальная программа	Приоритетные виды детской деятельности	Формы реализации парциальных программ
Парциальная программа «Безопасность» Стеркина Р.Б. Авдеева Н.Н., Князева О.Л.	<ul style="list-style-type: none"> - познавательная; - игровая; - коммуникативная; - физическая. 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по ознакомлению детей с культурой безопасности; - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры; - игры-драматизации; - подвижные игры; - наблюдения, направленные на ознакомление с моделями безопасного поведения; - труд на прогулке; - работа в творческих мастерских; - проекты по формированию культуры безопасности; - просмотр мультипликационных и видеофильмов; - просмотр презентаций
Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А. СПб, Детство-Пресс, 2014 г.	<ul style="list-style-type: none"> - познавательная.- художественно-эстетическая; - игровая; - коммуникативная; -исследовательская 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказы, беседы; - наблюдения; - экскурсии, целевые прогулки; - решение проблемных ситуаций; - опыты, экспериментирование; - коллекционирование; - моделирование; - восприятие художественной литературы и фольклора -познавательно-исследовательские проекты регионального характера; - дидактические, конструктивные игры

2.6.1. «Добро пожаловать в экологию» (ВоронкевичО.А.) Цель:

воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи: развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно - исследовательскую деятельность; формировать представление о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношении

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой: В основе программы лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная

деятельность по освоению детьми образовательных областей по ФГОС ДО.

Место парциальной программы в образовательном процессе: система работы по программе «Добро пожаловать в экологию!» спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: экологических наблюдениях, опытно-экспериментальной деятельности, беседах, экологических играх, чтении художественной литературы экологического содержания, работы в экологических тетрадах, включении фольклора и труда в повседневную жизнь детей. Образовательная

деятельность построена на совместном творчестве педагога и ребенка представлена в форме игровых проблемных ситуаций, экологических путешествий, викторин, клубов знатоков природы и т.д.

2.6.2. «Безопасность» (Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л.)

Цель: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи: познакомить детей с правилами поведения на улице, природе, дома. Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой: Содержание программы связано с образовательными областями «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». В программу включены стихи, загадки, пословицы, связанные с содержанием той или иной темы. По необходимости этот материал может быть дополнен.

Темы занятий могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.

Место программы в образовательном процессе: Реализация программы - это целостный педагогический процесс. Выбор методических приемов, материалов, оборудования определяется конкретными условиями группы. Предлагаемый комплект содержит традиционные темы и совершенно новые темы и методы (тренинги поведения в опасных ситуациях и т.д.). Работа с детьми строится не на запретах, а направлена на осознанное поведение в проблемной ситуации. Содержание программы отражается в развивающей предметно - пространственной среде: модели, иллюстративный материал, макеты, развивающие игры, мнемотаблицы, атрибуты для сюжетно - ролевых игр. Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление полученной информации в повседневной жизни.

2.7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для

разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ГБДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой АОП ДО, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО для обучающихся с ТНР. Структура программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел рабочей программы воспитания

Цель и задачи.

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Методологические основы и принципы реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности,

патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации

Принципы реализуются в укладе МОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и МОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда

Воспитательная среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические особенности обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) МОУ:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками МОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ГБДОУ должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5. Культура поведения педагогического работника в МОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурный контекст

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в МОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.
		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с

направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

1. Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР кроссийским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2. Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков

самых обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе; учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы продуктивных видов деятельности;
- учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

3. Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР

своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

5. Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов

труда, желанием приносить пользу людям.

6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»). Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ТНР культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают

следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организация, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организация намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ключевые элементы уклада Организации;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;
- особенности Организации, связанные с работой с детьми с ТНР, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР, в процессе реализации рабочей программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МОУ, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности МОУ в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Организационный раздел рабочей программы воспитания.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые

виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его

особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ТНР.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает

ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с ТНР могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне Организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ТНР; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни

детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого ребенка в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основные условия реализации рабочей программы воспитания в Организации являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

б)

Задачи воспитания обучающихся с ТНР в условиях Организации являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

б) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с

ТНР; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

7) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Кадровое обеспечение

Для решения поставленных задач в вопросах воспитания немаловажным фактором являются кадровые условия. Коллектив нашего детского сада высокопрофессионален, укомплектован грамотными специалистами: старшим воспитателем, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, педагогом-психологом, учителями-логопедами.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания обучающихся в дошкольной организации.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательного процесса в детском саду, методическое сопровождение деятельности специалистов и повышение профессиональной компетентности педагогов, курирует взаимодействие с семьями воспитанников и с социальными партнерами.

Воспитатели реализуют задачи Программы в процессе режимных моментов, в специально организованных воспитательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей. Развивают личностные качества дошкольников: любовь к Родине, к членам своей семьи, доброту, честность, дружелюбие, трудолюбие, целеустремленность и др. Разрабатывают план воспитательной работы в своей группе. Сотрудничают с родителями по вопросам воспитания детей в детском саду и в семье.

Музыкальный руководитель организует мероприятия воспитательного характера: музыкальные гостиные, развлечения, театрализованные представления, фольклорные праздники. В детский репертуар включает патриотические песни, танцы и хороводы. Приобщает детей к музыкальной культуре и традициям народов России. Создает положительно-

эмоциональный фон для успешного осуществления воспитательного процесса.

Инструктор по физической культуре проводит физкультурно-оздоровительные мероприятия, формирует у детей культуру здорового образа жизни. Организует мероприятия патриотической направленности: «Наши защитники», «Армейская спартакиада». Развивает нравственно-волевые черты личности через стимуляцию детской активности, формирование физических качеств, двигательных навыков и умений. Воспитывает чувство сплочённости и взаимовыручки.

Педагог-психолог осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Организует сопровождение педагогов по созданию социально-психологических условий для комфортного пребывания детей в ГБДОУ. Способствует преодолению у детей нарушений социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказывает психологическую помощь детям и их родителям.

Учитель-логопед - организует и сопровождает коррекционно-развивающую деятельность педагогов с детьми, имеющими речевые нарушения. Планирует и корректирует воспитательные задачи (совместно с воспитателями и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка с ТНР.

Профессиональную компетентность в области воспитания детей дошкольного возраста воспитатели и специалисты ДОУ совершенствуют за счет курсов повышения квалификации, мастер-классов, конференций, семинаров, практикумов, внутрифирменного обучения и самообразования собственной педагогической деятельности.

2.8 Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО. Педагоги вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в детском саду проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Месяц	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах
			Подготовительная к школе группа
Сентябрь	1 сентября	День знаний	Праздник «День встречи добрых друзей. День Знаний»
	7 сентября	День Бородинского сражения	Презентация
	21 сентября	Международный день мира	Беседы о мире, просмотр презентаций
	18-22 сентября	Неделя дорожной безопасности	Просмотр мультфильмов. Беседы «Правила пешехода». Сюжетно-ролевые игры
	27 сентября	Международный день туризма	Туристический слет
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Презентация «Знакомство с профессиями детского сада»
Октябрь	1 октября	Международный день музыки	Познавательная беседа с активным слушанием музыки «Без музыки нельзя на свете жить»
	5 октября	День учителя	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»
	5 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «Подарок для папы»
	28 октября	Международный день Бабушек и Дедушек	Тематический образовательный проект «Бабушка рядышком с дедушкой». Изготовление поздравительных газет
Ноябрь	1 ноября	Осенины	Праздник «Осенины». Выставка работ совместного с родителями творчества (поделки из природного материала) «Здравствуй, осень золотая!»
	3 ноября	День Самуила Маршака	Конкурс чтецов по произведениям С. Я. Маршака. Выставка рисунков по произведениям автора.
	4 ноября	День народного единства	Беседа «В чем единство нашей страны?» Челлендж «Вместе мы едины»

Месяц	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах
			Подготовительная к школе группа
Ноябрь	10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел	Встреча и беседа с родителями –сотрудниками органов внутренних дел. Презентация. Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа- милиционер», просмотр мультфильма
	27 ноября	День матери в России	Продуктивная деятельность «Моя мама - самая, самая». Фотоколлаж «Наши мамы». Мастер-классы «Хорошо рядом с мамой»
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Выставка совместного семейного творчества «Герб семьи»
Декабрь	3 декабря	День неизвестного солдата	Презентация «История и традиции праздника».
	3 декабря	Международный день инвалидов	Беседы: «Люди вокруг нас. Будь внимательнее ко всем», «Как можно помочь другому», «Что значит быть отзывчивым?»
	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Беседа «Что такое доброта?» Презентация «Волонтерство и волонтеры». День «Добрых дел»
			Акция «Добрые дела»: сбор крышечек, батареек
	9 декабря	День Героев Отечества	Познавательная беседа «День Героев Отечества», просмотр иллюстративных и энциклопедических материалов.
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Беседы: «По страницам Конституции РФ», «Мои права и обязанности»
	18-22 декабря	«В мастерской Деда Мороза»	Трудовая акция «Украсим группу и прогулочный участок к Новому Году»
Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Праздник «Новый год у ворот» с участием родителей	

	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах
			Подготовительная к школе группа
Январь	11 января	Всемирный день «спасибо»	Дидактические игры: «Хорошо-плохо», «Оцени поступок», чтение художественной литературы по данной тематике
	15-19 января	Неделя зимних игр и забав	Педагогические проекты на данную тему, выставка совместного творчества
	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Беседа с презентацией «Детям о блокаде Ленинграда». Слушание фрагмента седьмой симфонии Д.Д. Шостаковича. Экскурсия в музей «Блокадный Ленинград»
	28 января	День Лего	Творческие игры с конструктором. Выставка творческих работ из Лего «Фантазёры»
Февраль	8 февраля	День Российской науки	Проект «Хочу всё знать!» Игры –эксперименты. Виртуальные экскурсии «Санкт-Петербург - город учёных».
	10 февраля	Всемирный день родного языка	Разучивание стихов. Беседы «День родного языка», «Язык наш прекрасный»
	19 февраля	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих	Презентация «Защитим океан от мусора!» Беседа «Мы за жизнь морей и океанов». Продуктивная деятельность «Морские жители»
	23 февраля	День защитника Отечества	Дидактические игры: «Узнай род войск», «Военные профессии», «Собери картинку»; продуктивная деятельность «Танк», аппликация «Самолёты», подарок для папы. Подвижные игры «Самолеты», «Сапёр», «Меткие стрелки». Спортивный праздник «Защитники Отечества».
Март	8 марта	Международный женский день	Музыкальный праздник «Милая мамочка моя». Продуктивная деятельность «Подарочки для мамочки и бабули»
	20 марта	Международный день счастья	Беседа «Что такое счастье?» Продуктивная деятельность «Дерево счастья», «Птица счастья»
	27 марта	Международный день театра	Детские театральные постановки «Наши любимые сказки», взаимопосещение.
	31 марта	День Корнея Чуковского	Конкурс чтецов по произведениям К.И Чуковского. Выставка рисунков по произведениям автора. Литературная викторина по произведениям К. Чуковского

	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах
			Подготовительная к школе группа
Апрель	2 апреля	Международный день детской книги	Реализация проектов «Книжки-малышки», «День книги в детском саду», совместно с родителями «Авторская книга». Оформление книжных уголков в группах. Чтение художественной литературы. Рисование «По страницам любимых сказок» Составление коллажа по сюжету литературных произведений.
	7 апреля	Всемирный день здоровья	Беседы «О здоровье и спорте», «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности», «Беседа о здоровье, о чистоте», «Друзья Мойдодыра». Просмотр мультфильмов по данной теме. Рассматривание альбомов, книг, фотографий, презентация о видах спорта. Выставка творческих работ «Чтобы быть здоровым!» Спортивный праздник «День здоровья»
	12 апреля	День космонавтики	Презентация «Покорители космоса», «Первый полёт в космос», выставка детских творческих работ «Космос глазами детей»
	19 апреля	День подснежника	Презентация «Первые весенние цветы». Дидактические игры, мозаика и пазлы «Собери и назови цветок». Выставка творческих работ «Подснежники».
	22 апреля	Всемирный день Земли	Презентация «Сохраним Планету», экологические беседы, экологические рисунки.
	29 апреля	Международный день танца	Флешмоб «Танцуй вместе с нами»
Май	1 мая	День весны и Труда	Презентация «Мир, труд, май». Беседы «Мы - помощники»; проект «Огород на окне». Досуг «Праздник весны и труда».
	9 мая	День Победы	Праздник «День Победы». Выставка творческих работ. Акция «Открытка для ветерана»
	18 мая	Международный день музеев	Создание мини-музея в группе; экскурсии и взаимопосещение.
	19 мая	День детских общественных организаций в России	Презентация «День Пионерии».
	24 мая	День славянской письменности и культуры	Рассматривание альбома «Как люди научились писать» (надписи – рисунки Клинопись, Берестяные грамоты, Папирус, Иероглифы, Буквенное письмо, Пергамент, Бумага); отгадывание загадок; разгадывание кроссвордов; чтение книг, рассматривание азбуки; составление слов из кубиков; опыты: «Клинопись» - выцарапывание на глиняных табличках. сюжетно-ролевая игра: «Школа»
27 мая	День рождения Санкт-Петербурга	Фотоколлажи «Люблю по городу бродить».	

	Дата	Воспитательн особытие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах
			Подготовительная к школе группа
Июнь	1 июня	Международный день защиты детей	Праздник «Детство – это я и ты». Чтение: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н. Майданик. Права детей в стихах; конкурс рисунка на асфальте «Мир глазами детей»
	3 июня	Всемирный день велосипеда	Спортивный досуг «Мы - велосипедисты»
	6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	Чтение произведений А.С.Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер...», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке». Рассматривание иллюстраций к произведениям автора. Прослушивание произведений в аудиозаписи. Пушкинские чтения – конкурс чтецов.
	12 июня	День России	Презентация и беседа «Страна, в которой я живу». Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва», «Наш Санкт-Петербург». Чтение художественной литературы: «Моя страна» В.Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова . Продуктивная деятельность «Родина моя».
	22 июня	День памяти и скорби	Беседы: «Мы за мир!», «Мы помним, мы гордимся!»
Июль	8 июля	День семьи, любви и верности	Досуг «Папа мама я - дружная семья» Беседы: «Что такое семья», «Что такое дом». Рассматривание семейных фотографий. Оформление альбома «Детский сад – большая семья»
	30 июля	День военно- морского флота	Игра – путешествие «По дну океана». Беседа «Моряки». Рассматривание альбома «Защитники Родины», чтение и заучивание стихотворений о моряках «По морям, по волнам». Сюжетно-ролевые игры: «Моряки»
Август	2 августа	День воздушно- десантных войск России	Презентация «Десантники - сила и гордость страны». Продуктивная деятельность по данной тематике.
	5 августа	Международный день светофора	Беседа «Наш помощник-светофор», «Сигналы светофора». Целевая экскурсия «Где и как переходить улицу». Чтение стихотворений и разгадывание загадок по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Дидактические игры: «Кто у нас внимательный», «Кто отличник- пешеход?», «Узнай и нарисуй», «Ловкий пешеход», «Слушай и запоминай»
	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа «Один флаг – одна Россия», флешмоб «Наш любимый триколор!»

3. Организационный раздел

Программа ориентируется на условия образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников, и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада. Планирование деятельности в группе направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно- пространственной среды.

3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Режим пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения

Режим дня является основой организации образовательного процесса в соответствии со временем пребывания ребенка в группе при пятидневной рабочей неделе на основании требований СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, с 12 - часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье. Организация режима дня проводится с учетом времени года.

Режим дня
Холодный период года 2023-2024 уч. г. в подготовительной к
школе группе № 9

Режимные моменты	Время
Приём детей в детский сад, свободные игры, самостоятельная деятельность, дежурство	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Культурно-гигиенические навыки (КГН), завтрак	8.30 - 8.50
Утренний круг, игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Занятия	9.00 - 9.30
Совместная деятельность педагогов с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей	9.40 - 10.10 10.20 - 10.50
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.50 - 12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. КГН	12.25 - 12.35
Обед	12.35 -13.00
Сон	13.00 -15.30
Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна, дорожка здоровья в сочетании с воздушными ваннами, КГН	15.30 -15.40
Полдник	15.40 -16.00
Вечерний круг, игры, самостоятельная деятельность, выполнение упражнений по заданию логопеда	16.00 - 16.50
Подготовка к прогулке	16.50 - 17.00
Прогулка	17.00 - 19.00

Режим дня
Теплый период года 2023-2024 уч. г.
в подготовительной к школе группе № 9

Прием на воздухе, осмотр, игры, дежурство	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30

Культурно-гигиенические навыки (КГН). Завтрак	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 - 9.00
Прогулка Физкультурные, музыкальные занятия на улице. Самостоятельная деятельность детей. КГН	9.00 - 10.40
Второй завтрак	10.40 - 10.50
Прогулка	10.50 - 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. КГН	12.20 - 12.35
Обед	12.35 - 13.00
Сон	13.00 - 15.30
Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна, дорожка здоровья в сочетании с воздушными ваннами. КГН	15.30 - 15.45
Полдник	15.45 - 16.00
Прогулка, игры, совместная деятельность педагогов с детьми	16.00 - 17.50
Самостоятельная деятельность детей на прогулке	17.50 - 19.00
Уход детей домой	До 19.00

3.3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программы образовательных задач в рамках модели организации воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО:

- Совместная деятельность взрослого и детей
 - Организованная образовательная деятельность (фронтальная и подгрупповая)
 - Образовательная деятельность в режимных моментах
- Самостоятельная деятельность детей
- Взаимодействие с семьей и социальными партнерами

Продолжительность занятий 25 – 30 минут, в середине деятельности проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Организованную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня, сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно – эстетическое развитие - для профилактики

переутомления. Общий объем образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным учреждением с учетом:

- Действующих Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов (СанПин);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Специфики условий (климатических, демографических, национально – культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Организация образовательной деятельности

Вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на улице	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
ФЭМП	2 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка / Аппликация	1 раз в неделю (чередуются)
Музыка	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Познавательно исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика Комплексы закаливающих процедур Гигиенические процедуры	ежедневно

Организованная образовательная деятельность осуществляется со всеми детьми группы (фронтально) или по подгруппам. Групповые и подгрупповые занятия для детей приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, работу над фонетической стороной речи, формирование произношения и подготовке к обучению грамоте

Расписание занятий

День недели	Время в режиме дня	Образовательная область/Вид деятельности
Понедельник	09.00 - 09.30	Музыкальная деятельность
	09.40 - 10.10	Коррекционно-коммуникативная деятельность.
	10.20 - 10.50	Познавательно-исследовательская деятельность (Природный мир)
Вторник	09.00 - 09.30	Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)
	09.40 - 10.10	Двигательная деятельность
	15.15 - 15.45	Коррекционно-коммуникативная деятельность.
Среда	09.00 - 09.30	Познавательно-исследовательская деятельность (математика)
	09.40 - 10.10	Коррекционно-коммуникативная деятельность.
		Двигательная деятельность на прогулке
Четверг	09.00 - 09.30	Конструирование
	09.40 - 10.10	Коррекционно-коммуникативная деятельность.
	15.15 - 15.45	Двигательная деятельность
Пятница	09.00 - 09.30	Изобразительная деятельность (рисование)
	09.40 - 10.10	Коррекционно-коммуникативная деятельность.
	10.20 - 10.50	Музыкальная деятельность

Организация воспитательно-образовательного процесса на день

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	приём детей на воздухе в тёплое время года; утренняя гимнастика: подвижные игры, игровые сюжеты; закаливание в повседневной жизни: облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, - воздушные ванны; специальные виды закаливания; физкультминутки на занятиях; физкультурные занятия; прогулка в двигательной активности	гимнастика после сна; закаливание: воздушные ванны, ходьба босиком в спальне; физкультурные досуги, игры, развлечения; самостоятельная двигательная активность; - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	занятия познавательного цикла; дидактические игры; наблюдения; экскурсии по участку; беседы; - опытно-экспериментальная, исследовательская деятельность	занятия; развивающие игры; интеллектуальные досуги; занятия по интересам; индивидуальная работа
3	Социально-коммуникативное развитие	индивидуальные и подгрупповые беседы; формирование навыков культуры еды; этика быта, трудовые поручения; дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям; формирование навыков общения; театрализованные игры; сюжетно-ролевые игры	воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда; эстетика быта; тематические досуги в игровой форме; работа в книжном уголке; общение старших и младших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения); сюжетно-ролевые игры
4	Художественно-эстетическое развитие	занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; эстетика быта; экскурсии в природу; посещение музеев	занятия свободной изобразительной деятельностью; музыкально-художественные досуги; индивидуальная работа
5	Речевое развитие	- утренний приём детей: индивидуальные и подгрупповые беседы; - занятия; - формирование навыков общения; - беседы; - сюжетно-ролевые игры	- работа в книжном уголке; - сюжетно-ролевые игры; - индивидуальная работа; - интеллектуальные досуги

Организация прогулки. Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и полдника. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 5 м/с

Прогулка состоит из следующих *частей*:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами.

3.4. Комплексно - тематическое планирование

№	Месяц	Тематика	Буквы
1	Сентябрь	Диагностика	
2	Сентябрь	Диагностика	
3	Сентябрь	Откуда пришел хлеб?	А,О
4	Сентябрь	Фрукты	И,Ы
5	Октябрь	Овощи	У,Э
6	Октябрь	Ягоды.Домашние заготовки	М
7	Октябрь	Грибы	Н
9	Октябрь	Лиственные растения	Х
10	Ноябрь	Родина.Наш город .Моя улица	С
11	Ноябрь	Осень	К
12	Ноябрь	Одежда.Обувь.Головные уборы.Ателье	Т
13	Ноябрь	Человек.Части тела и уход за ними.	Л
14	Декабрь	Моя семья	Р
15	Декабрь	Дом и его части.Профессии	В
16	Декабрь	Мебель	Е
17	Декабрь	Домашние птицы	
18	Январь	Зимние развлечения.Спортивные игры	
19	Январь	Новый год.Хвойные деревья	

20	Январь	Домашние животные	П
21	Январь	Как звери зимуют	З
22	Февраль	Животные холодных и жарких стран	Б
24	Февраль	Зимующие птицы	Д
25	Февраль	Зима обобщение	Я
26	Февраль	День защитника Отечества	Г
27	Март	Транспорт.Правила дорожного движения	Ч
28	Март	8-Марта.Женские профессии	Ь
29	Март	Ранние признаки весны	Ш
30	Март	Перелетные птицы	Ж
31	Апрель	Посуда	Е
32	Апрель	Продукты питания.Повар	Й
33	Апрель	Рыбы	Ю
34	Апрель	Космос	Ц
35	Май	Сад.парк.луг	Щ
36	Май	Насекомые	Ф
37	Май	День Победы	Ъ
38	Май	Школа .Школьные принадлежности	

Групповые проекты.

Проект «Спасем планету от мусора»

Одной из самых актуальных задач нашего времени является экологическое воспитание подрастающего поколения. Проблема сбора и утилизации отходов производства и потребления является одной из старейших в истории человечества. Большие объёмы отходов производства и потребления оказывают отрицательное влияние на окружающую среду, состояние здоровья и условия жизни населения. Проблема утилизации и переработки мусора актуальна во всем мире, поэтому необходимо привлечение внимания к проблемам загрязнения окружающей среды, проявление инициативы в решении задач по охране окружающей среды.

Задачи:

- расширять знания детей о взаимодействии мира природы и деятельности человека.
- формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов.
- стимулировать интерес к исследовательской деятельности, опытным путём выявить, какие отходы разлагаются быстрее, совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы.
- учить выражать своё отношение к поступкам детей и взрослых с позиции общепринятых норм и адекватно воспринимать оценку своего поведения.
- развивать воображение, умение реализовывать свои впечатления в художественно – творческой деятельности.

3.6. Организация развивающей предметно – пространственной среда

Развивающая предметно пространственная среда группы и участка обеспечивает

полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда-это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения).

Оборудование помещений дошкольного учреждения и группы подбиралось с учетом следующих критериев: безопасности, здоровьесбережения, эстетической привлекательности и развития. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон «уголков», оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе имеются центры развития:

- уголок для ролевых игр;
 - книжный уголок;
 - зона для настольно-печатных игр;
 - выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
 - уголок природы (наблюдений за природой);
 - спортивный уголок (имеется дорожка здоровья для укрепления свода стопы)
 - игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), стимулирующие двигательную активность. Участок на улице оборудован детским домиком, песочницей, скамейками.

Группа воспитанников имеет возможность посещать музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты педагога – психолога и учителя-логопеда, учителя- дефектолога, медицинский, процедурный кабинеты. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым оборудованием.

3.7. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения детей

Для осуществления образовательного процесса в группе имеется программно- методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), диагностические материалы.

Средства обучения позволяют стимулировать деятельность детей по образовательным областям. Деятельность педагогов группы ведется с использованием традиционных и современных методических материалов: разнообразные развивающие игры и игровые пособия, конструкторы, разнообразные энциклопедии, настольные игры по разным темам. В группе имеется магнитофон, принтер, в ДОУ имеются технические средства обучения - проектор, экран, значительно расширяющие возможности педагогов.

Авдеева Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. Безопасность. -М.: Просвещение, 2007.

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников (конспекты занятий). - М.: Перспектива, 2008.
2. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет. Методическое

- пособие. - М.: СФЕРА, 2005.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
 4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] - СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2010.
 5. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018г
 6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
 7. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2 – е изд., испр. – М.: Сфера, 2015.
 8. Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М., Слепцова В.Ю, Смагина Т.В. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники. Планирование, конспекты занятий / Под. ред. Р.Г.Казаковой - М.: СФЕРА, 2005.
 9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.
 10. Кузнецова Е.В., Тихонова Т.А. Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет. Сценарии занятий. - М.: СФЕРА, 2004.
 11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
 12. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятия с детьми 3 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
 13. Микхеева Н.Ю, Мартин И.В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2016.
 14. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 – 7 лет – 4-ое изд., испр. и доп. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2018.
 15. Организация деятельности детей на прогулке старшая группа /авт. – сост. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова, - Изд. 2 – е. – Волгоград: Учитель, 2013.
 16. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
 17. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.
 18. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика детей дошкольного возраста 3 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
 19. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. – М.: Школьная пресса (Дошкольное воспитание и обучение) приложение к журналу «Воспитание школьника». Выпуск 12.
 20. Помораева И.А, Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в детском саду Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
 21. Развитие речи детей 5 – 7 лет.2-е изд., перераб. и дополн. / под ред. О.С.Ушаковой. – М.: СФЕРА, 2013.
 22. Саллинен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная к школе группы: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - СПб.: КАРО, 2010.
 23. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа.

- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

24. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ, 1998.
25. Учимся лепить и рисовать (серия «От простого к сложному») – СПб,: Кристалл, Валери, 2006.

Модель ежедневного планирования в группе

Лексическая тема: _____

Дата, день недели	Образовательные области		Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Создание условий в среде для самостоятельной деятельности детей
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
	I половина дня	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие		По заданию логопеда (см. тетрадь взаимосвязи)	Утренняя гимнастика КГН: Трудовая деятельность:	
II половина дня	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие		По заданию логопеда (см. тетрадь взаимосвязи)	Бодрящая гимнастика Корректирующая гимнастика КНГ: Трудовая деятельность:		
Взаимодействие с родителями						

Организация прогулки

Приобщение дошкольников к природе родного края, знакомство с окружающим миром в дошкольном учреждении проходит через систему сезонных ежедневных прогулок, в процессе которых формируются основы и начальный опыт природосообразного поведения дошкольника. Умения и навыки наблюдений за природными объектами, эмоционально положительное отношение окружающему миру, способность замечать и анализировать сезонные изменения в жизни окружающей природы.

ФГОС дошкольного образования предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов. В ходе прогулки предусмотрена интеграция образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», обеспечивающих целостность образовательного процесса.

Образовательная область	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной деятельности детей
	Групповая и подгрупповая	Индивидуальная	
Социально – коммуникативное развитие Ситуации общения, беседы, направленные на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, элементы театрализации и т.п. Трудовые поручения, труд в природе, наблюдение за трудом взрослых, беседы о профессиях и пользе труда			
Познавательное развитие Наблюдения, опыты, эксперименты. Беседы, ситуации общения нравственно-патриотического характера. Развивающие, дидактические и интеллектуальные игры			

<p>Речевое развитие Ситуации общения: тематические разговоры, обсуждения, беседы, коммуникативные игры, словесные игры, дидактические игры на развитие речи, сочинение загадок, сказок, историй и т.п. Чтение, рассказывание детям стихов о природе, пересказ знакомых литературных произведений, повторение стихов, выученных наизусть.</p>			
<p>Физическое развитие Подвижные игры, общеразвивающие и спортивные упражнения, закрепление основных видов движения, разные виды ходьбы и бега и т.п. Закаливающие мероприятия, беседы о правилах здорового образа жизни, беседы, дидактические игры на освоение и закрепление правил безопасности</p>			
<p>Художественно – эстетическое развитие Рисование на песке, на снегу, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, обсуждение сюжетов будущих творческих работ и т.п. Хороводные игры, игры с пением (с учетом погодных условий). Строительно-конструктивные игры с песком, снегом и природными материалами т.п.</p>			
<p>Выносной материал и оборудование:</p>			

Циклограмма примерного планирования совместной образовательной деятельности педагога с детьми в течении дня

День недели	Совместная деятельность взрослого с детьми		
	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Утро радостных встреч» / Беседа. 2. Трудовые поручения в центре экологического развития. 3. Словесные дидактические игры. 4. Утренняя гимнастика. 5. Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика. 6. Индивидуальная работа: работа с дежурными по столовой; воспитание культурно - гигиенических навыков/по коррекции речевых нарушений. 7. Самостоятельная деятельность: сюжетно-ролевая игра. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за живой природой (растения / животные) / сезонные изменения в природе / ситуативная беседа о бережном отношении к природе. 2. Дидактически – экологические задания, упражнения. 3. Народные игры. 4. Спортивные игры и упражнения. 5. Трудовые поручения. 6. Пальчиковые игры. 7. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. 8. Индивидуальная работа по физическому воспитанию. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректирующая гимнастика, закаливающие мероприятия. 2. Чтение русских народных сказок. 3. Знакомство с творчеством художников – иллюстраторов детских книг / Познавательно – исследовательская деятельность. 4. Трудовые поручения в центре художественной литературы. 5. Дидактические игры на сенсорное развитие. 6. Пальчиковые игры. 7. Индивидуальная работа: развитие графических навыков; работа по совершенствованию умений предметного, сюжетного и декоративного рисования/по коррекции речевых нарушений. 8. Самостоятельная деятельность: конструирование.
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа / Ситуативный разговор. 2. Трудовые поручения в игровых центрах. 3. Игры на развитие мелкой моторики / конструирование. 4. Утренняя гимнастика. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за дорогой (проезжая часть, тротуар), пешеходами, безопасным поведением людей в природе, социуме. 2. Подвижные игры с прыжками; на бросание / ловлю / метание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректирующая гимнастика, закаливающие мероприятия. 2. «Безопасность» / практические, игровые ситуации «Безопасность» (ОБЖ). 3. Дидактические игры на развитие эмоциональной сферы.

	<p>5. Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика.</p> <p>6. Индивидуальная работа: формирование элементарных математических представлений / Дидактические игры на обогащение словаря, развитие звуковой культуры речи/по коррекции речевых нарушений.</p> <p>7. Самостоятельная деятельность: художественное творчество (рисование, лепка, аппликация) / настольно-печатные игры.</p>	<p>3. Трудовые поручения.</p> <p>4. Пальчиковые игры.</p> <p>5. Словесные дидактические игры, упражнения.</p> <p>6. Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>7. Индивидуальная работа по физическому воспитанию.</p> <p>8. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.</p>	<p>4. Знакомство с книгой / жанрами произведений / писателями.</p> <p>5. Трудовые поручения в центре сюжетно-ролевых игр.</p> <p>6. Пальчиковые игры.</p> <p>7. Индивидуальная работа: двигательная активность в условиях малого пространства/по коррекции речевых нарушений.</p> <p>8. Самостоятельная деятельность: сюжетно-ролевая игра.</p>
<p>Среда</p>	<p>1. Беседа / Ситуативный разговор.</p> <p>2. Слушание музыкальных произведений / Просмотр обучающих фильмов.</p> <p>3. Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование, проектная деятельность).</p> <p>4. Утренняя гимнастика.</p> <p>5. Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика.</p> <p>6. Хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>7. Индивидуальная работа: речевое развитие/ по коррекции речевых нарушений.</p> <p>8. Самостоятельная деятельность: сюжетно – ролевая игра.</p>	<p>1. Наблюдения за неживой природой.</p> <p>2. Ситуативная беседа о безопасном поведении в природе / дидактические игры по экологическому воспитанию.</p> <p>3. Трудовые поручения.</p> <p>4. Пальчиковые игры.</p> <p>5. Составление и отгадывание загадок.</p> <p>6. Подвижная игра на равновесие, подлезание и т.д.; групповые упражнения с переходами.</p> <p>7. Индивидуальная работа: по физическому воспитанию.</p> <p>8. Самостоятельная деятельность: Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>1. Корректирующая гимнастика, закаливающие мероприятия.</p> <p>2. Чтение рассказов и сказок писателей и народов мира.</p> <p>3. Сюжетно – ролевая игра.</p> <p>4. Патриотическое воспитание: Беседа / Настольно- печатные игры по теме беседы.</p> <p>5. Трудовые поручения в центре двигательной активности.</p> <p>6. Пальчиковые игры.</p> <p>7. Индивидуальная работа: дидактические игры на обогащение словаря, развитие звуковой культуры речи / формирование элементарных математических представлений/по коррекции речевых нарушений.</p> <p>8. Самостоятельная деятельность: конструирование, сюжетно-ролевая игра.</p>

<p>Четверг</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа / Ситуативный разговор / трудовые поручения в центре дидактических игр. 2. Игры на развитие наглядно-образного мышления / воображения / слухового внимания. 3. Игры-драматизации, театрализованные игры. 4. Утренняя гимнастика. 5. Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика. 6. Индивидуальная работа: развитие певческих навыков, музыкально-ритмичных движений, музыкального слуха/ по коррекции речевых нарушений. 7. Самостоятельная деятельность: двигательная активность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за окружающей действительностью (игры других детей, одежда, возраст прохожих и т.п.) / Целевая прогулка. 2. Подвижные игры с бегом, увертыванием / Ситуативная беседа о безопасном поведении на участке и в процессе совместных игр. 3. Трудовые поручения. 4. Пальчиковые игры. 5. Сюжетно-ролевые игры. 6. Дидактические игры на развитие познавательных навыков. 7. Индивидуальная работа: по физическому воспитанию 8. Самостоятельная деятельность: игры с природным / выносным материалом 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректирующая гимнастика, закаливающие мероприятия. 2. Экологическое воспитание: Беседа / Настольно- печатные игры по теме беседы / Чтение рассказов, стихотворений, сказок о природе. 3. Рассматривание произведений изобразительного искусства / Знакомство с художниками. 4. Музыкальная дидактическая игра. 5. Трудовые поручения в центре художественно-эстетического развития. 6. Пальчиковые игры. 7. Индивидуальная работа: дидактические игры на сенсорное развитие/ по коррекции речевых нарушений. 8. Самостоятельная деятельность: развитие мелкой моторики рук / настольно-печатные игры
<p>Пятница</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа / Ситуативный разговор / Хозяйственно-бытовой труд. 2. Дидактические игры на темы, связанные с профессиями, предметным миром. 3. Утренняя гимнастика. 4. Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика. 5. Индивидуальная работа: речевое развитие/ по коррекции речевых нарушений. 6. Художественный ручной труд. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за трудом взрослых. 2. Эстафета / Малоподвижная игра. 3. Трудовые поручения. 4. Пальчиковые игры. 5. Игры с природным материалом. 6. Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование, проектная деятельность) / Дидактические игры. 7. Индивидуальная работа: по физическому воспитанию. 8. Самостоятельная деятельность: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректирующая гимнастика, закаливающие мероприятия. 2. Жанры малого фольклора / Чтение произведений по выбору детей. 3. Хозяйственно-бытовой труд (групповое помещение). 4. Беседа (ПДД) / Настольно печатные игры по теме беседы. 5. Дидактические игры на обогащение словаря, развитие звуковой культуры речи. 6. Словесно - подвижные игры.

	<p>7. Самостоятельная деятельность: изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная.</p>	<p>игры с выносным материалом.</p>	<p>7. Индивидуальная работа: воспитание культурно-гигиенических навыков/ по коррекции речевых нарушений. 8. Самостоятельная деятельность: инсценировка; кукольный, пальчиковый, теневой театры.</p>
--	--	------------------------------------	---